

Bibliografía sobre Formación Docente

Octubre 2008

- España. Ministerio de Educación y Ciencia (1989). Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo. Madrid: MEC.
- Noguera, J. (1985). Métodos de selección y formación de profesores: destrezas docentes básicas. Barcelona: Herder.
- Postic, M. (1978). Observación y formación de los profesores. Madrid: Morata.
- Villa, A. (1988). Perspectivas y problemas de la función docente. Madrid: Narcea.
- Pascual, R. (1988). La gestión educativa ante la innovación y el cambio. Madrid: Narcea.
- Gómez Molleda, M. (1974). La escuela: problema social en el centenario de Poveda. Madrid: Narcea.
 - (1989). Modernidad educativa y desafíos tecnológicos: ensayos sobre modernidad nacional. México: Diana.
- García-Huidobro, J. (1989). Escuela, calidad e igualdad: los desafíos para educar en democracia. Santiago: CIDE.
- Seminario Técnico Regional "Organizaciones de Docentes y Proyecto Principal de Educación" (4-6 sept., 1. CL). (1990). Participación de las organizaciones de docentes en la calidad de la educación: informe final. Santiago: Unesco: OREALC.
- Salazar de Perdomo, R. (1980). Bases para el desarrollo de un programa de educación. Caracas: Fund. Edit. Escolar.
- Pujadas H., G. (1991). Calidad de la educación: los nuevos educadores. Santiago: Corporación de Promoción Universitaria.
- Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe (3.: 26-30 jun., 1. GT) . (1990). Para la crisis actual ¿qué gestión educativa?: Mesa Redonda PROMEDLAC III. Santiago: Unesco: OREALC.
- Alvarez Martín, F. (1990). Talleres metodológicos y asignaturas: (una experiencia en perfeccionamiento docente). Santiago: CIDE.
- Seminario Formación de Dirigentes de Organizaciones Docentes de América Latina (27-29 jul., 1. CL) (1989). Sindicalismo docente, Estado y educación en América Latina: informe de seminario. Santiago: PIIE.
- Subirats F., J. (1989). Maestros, escuelas, crisis educativa: condiciones del trabajo docente en Bolivia. Santiago: Unesco: OREALC.
- Delaire, G. (1991). Los equipos docentes: formación y funcionamiento. Madrid: Narcea.
- Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (1989). Educación y transición democrática: propuestas de políticas educativas. Santiago: PIIE.
- UNESCO. Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe. Centro de Documentación e Información (1992). Bibliografía sobre formación de docentes. Santiago: OREALC: CDI.
- Castro Silva, E. (1991). La formación docente en América Latina: un desafío que requiere respuesta. Santiago: UNESCO: OREALC.
- Carr, W. (1988). Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- Jornadas Nacionales de Educación Preescolar (1986: Málaga, E. (1988). El curriculum del profesor de escuelas infantiles. Málaga: Universidad de Málaga.
- Gimeno Sacristán, J. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- Landsheere, G. (1977). La formación de los enseñantes de mañana. Madrid: Narcea.

- México. Sría. Educación Pública. Consejo Nacional Técnico de la Educación (1991). Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria: Modernización Educativa. México: SEP. CONALTE.
- Cursos Formación Permanente del Profesorado (198?: Madrid, E. (1900). Unidades didácticas de educación ambiental: Programa de Educación Ambiental. Taller de Naturaleza de Villaviciosa de Odun. Madrid: Dir. Gral. Educación.
- Ezcurra, A. (1992). Formación docente e innovación educativa (2. edª ed.). Buenos Aires: Rei-IDEAS-Aique.
- Díaz, C. Oficio de maestro. Madrid: Narcea.
- Díaz Santana, M. (1990). Población y educación en la República Dominicana. Santo Domingo: Instituto de Estudios de Población y Desarrollo-IEPD.
- Díaz Santana, M. (1988). Situación socioeconómica y formación del magisterio en Santo Domingo. Santo Domingo: Fundación Friedrich Ebert.
- Esteve, J. (1984). Profesores en conflicto: repercusiones de la práctica profesional sobre la personalidad de los enseñantes. Madrid: Narcea.
- Fernández Pérez, M. (1988). La profesionalización del docente: perfeccionamiento, investigación en el aula, análisis de la práctica. Madrid: Escuela Española.
- Fernández Pérez, M. (1994). Las tareas de la profesión de enseñar: práctica de la racionalidad curricular, didáctica aplicable. México: Siglo XXI.
- Glotón, R. (1971). Comunicación y diálogo entre educadores. Madrid: Narcea.
- García, C. (1992). La investigación sobre formación del profesorado: métodos de investigación y análisis de datos. Madrid: Cincel.
- García Garrido, J. (1986). Problemas mundiales de la educación (2. edª ed.). Madrid: Dykinson.
- López de Castilla, M. (1989). Ser maestro en la Amazonia. San Isidro, Lima: Instituto de Pedagogía Popular.
- Jean, G. (1982). El profesor: su cultura personal y su acción pedagógica. Madrid: Narcea.
- Jersild, A. (1965). La personalidad del maestro. Buenos Aires: Paidós.
- Lembo, J. (1973). Por que fracasan los profesores. Madrid: Magisterio Español.
- Lorenzo, C. (1969). Situación del personal docente en América Latina. Santiago: Universitaria: Unesco.
- Sureda Rodríguez, C. (1991). Un oficio sin paredes: una reflexión sobre el oficio de maestro y del aprendizaje como descubrimiento. Madrid: Marova.
- Candau, V. (1987). La didáctica en cuestión: investigación y enseñanza. Madrid: Narcea.
- Candau, V. (1988). Rumo a uma nova didática (2. edª ed.). Petropolis: Vozes.
- Candau, V. (1987). A didática em questão (6. edª ed.). Petrópolis: Vozes.
- Morales, A. (1978). El desafío de ser educador. Santiago: Amigo del Hogar.
- Coll, C. (1986). Psicología genética y aprendizajes escolares: recopilación de textos sobre las aplicaciones pedagógicas de las teorías de Piaget. México: Siglo XXI.
- Gomez Molleda, M. (1993). Pedro Poveda: educador de educadores. Madrid: Narcea.
- Poveda, P. (1965). Itinerario pedagógico (2. edª ed.). Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Congreso Nacional de Profesores Cristianos (1984: Madrid, E. (1985). Documentos y estudios. Madrid: Consejo Gral. Educación Cristiana.
- Moustakas, C. (1978). Autorrealización del profesor a través de la enseñanza. Madrid: Narcea.
- Pérez de Zapata, A. (1980). El maestro dominicano: realidad y perspectiva. Santo Domingo: INTEC.
- Peretti, A. (1971). Las contradicciones de la cultura y de la pedagogía. Madrid: Stvdivm.
- Osorio, J. (1993). Nuestras prácticas... perfil y perspectivas de la formación de educadores populares en Latinoamérica. Santiago: CEAAL.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. (1976). República Dominicana: formación y actualización permanente de maestros para la educación primaria reformada, resultados y recomendaciones del proyecto. París: Unesco.
- Popkewitz, T. (1990). Formación del profesorado: tradición, teoría y práctica. Valencia: Universitat de Valencia.

- Ramo Traver, Z. (1994). La promoción del profesorado: opciones y medios. Madrid: Escuela Española.
- Rosales López, C. (1992). Posibilidades de cambio en la enseñanza (perspectiva del profesor). Madrid: Cincel.
- Schön, D. (1992). La formación de profesores reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Madrid: MEC: Paidós Ibérica.
- Seminario-Taller sobre Innovaciones en la Formación y Capacitación Docentes (1987: Santo Domingo, D. (1987). Informe. Santo Domingo: SEEBACOREALC.
- Titone, R. (1966). Metodología didáctica (2. ed^a ed.). Madrid: Rialp.
- Unesco. División de Igualdad de Oportunidades en Materia de Educación y Programas Especiales (1984). La formación del personal docente para la educación en población: una guía práctica. París: Unesco.
- Viotto, P. (1972). La pedagogía hoy y sus corrientes principales. México: Paulinas.
- Villar Angulo, L. (1990). El profesor como profesional: formación y desarrollo personal. Granada: Universidad de Granada.
- De Hovre, F. (1948). Pedagogos y pedagogía del catolicismo. Buenos Aires: Poblet.
- De Hovre, F. (1951). Pensadores pedagógicos contemporáneos. Estudio de los pedagógos contemporáneos españoles. Madrid: FAX.
- Neill, A. (1985). Maestros problema y los problemas del maestro. Mexico: Mexicanos Unidos.
- Curso de Verano del IEPS (1980: Santiago de Compostela, E. (1980). El profesor y su formación: documento de trabajo. Madrid: IEPS.
- Imbernón, F. (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Graó.
- México.Secretaría Educación Pública.Consejo Nacional Técnico de la Educación (1990). La educación básica en México: diagnóstico de Aguas calientes, 1983. México: CONALTE.
 - (1994). ¿Qué formación para los maestros?. París: UNESCO.
- Postic, M. (1992). Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea.
 - (1993). Evaluación y desarrollo profesional docente. Oviedo: KRK Edic.Universidad de Oviedo. Depto. de Ciencias de la Educación.
- México. Secretaría de Educación Pública (1991). Consejo Nacional Técnico de la Educación. México: CONALTE.
- Gajardo, M. (1992). Docentes y docencia: las zonas rurales. Santiago: FLACSO.
- Congreso del Plan Decenal de Educación (1992: Santo Domingo) (1993). Memorias. Ponencia de las áreas. Santo Domingo: SEEBAC.
- Gil Villa, F. (1996). Sociología del profesorado. Barcelona: Ariel.
- Esteve, J. (1997). La formación inicial de los profesores de secundaria: una reflexión sobre el curso de cualificación pedagógica. Barcelona: Ariel.
 - (1997). Atreverse a educar. Madrid: Narcea.
- República Dominicana. Secretaría de Estado de Educación, B. (1992). El Plan Decenal en la perspectiva de sus áreas y sus consultas.Informe del Comité Ejecutivo al 1er. Congreso del Plan Decenal. Santo Domingo: SEEBAC.
- República Dominicana. Secretaría.de Estado de Educación, B. (1995). Nivel Medio: modalidad general. Santo Domingo: SEEBAC.
- República Dominicana. Secretaría.de Estado de Educación, B. (1995). Nivel medio: modalidad técnico-profesional. Santo Domingo: SEEBAC.
- Prats Ramírez de Pérez, I., Plan Decenal de Educación (1994). Política de profesionalización docente. Santo Domingo: SEEBAC: PNUD.
- Freire, P. (1996). Pedagogía da autonomía: saberes necessários á prática educativa (6. ed^a ed.). Sao Paulo: Paz e Terra.
- Donoso Cabrera, F. (1993). Manual de formación pedagógica básica para formadores. Barcelona: PPU.
- Moral Santaella, C. (1997). Fundamentos para una práctica reflexiva en la formación inicial del profesorado. Granada: Grupo FORCE.
- Candau, V. (1997). Magistério: construação cotidiana. Petrópolis, RJ: Vozes.

- Centro de Promoción Ecuménica y Social (1990). Los maestros construimos futuro: Experiencias pedagógicas en educación formal. Bogotá: CEPECS.
- Hargreaves, A. (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad: Cambian los tiempos, cambia el profesorado?. Madrid: Morata.
 - (1995). Volver a pensar en la educación. La Coruña: Morata.
- Giroux, H. (1993). La escuela y la lucha por la ciudadanía: Pedagogía crítica de la época moderna. México: Siglo XXI.
- Banks, O. (1983). Aspectos sociológicos de la educación. Madrid: Narcea.
 - Formación inicial para profesorado de enseñanza secundaria. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Instituto Ciencias de la Educación.
 - (1995). Memorias. Bogotá: Fundación Corona, Asociación Distrital de Educadores.
- Villar Angulo, L. (1995). Un ciclo de enseñanza reflexiva: Estrategia para el diseño curricular. Bilbao: Mensajero.
- Bautista, J. (1997). Nicaragua: La educación en los noventa, desde el presente...pensando el futuro. Managua: Universidad Centroamericana UCA.
- Ainscow, M. (1995). Necesidades especiales en el aula: Guía para la formación del profesorado. Madrid: Narcea.
- Rodríguez, A. (1995). Un enfoque interdisciplinar en la formación de los maestros. Madrid: Narcea.
- España. Generalitat Valenciana.Conselleria de Cultura, E. (1993). Formació permanent del professorat. Document base de la comunitat valenciana. Valencia: Galaxia.
- Imbernón, F. La formación del profesorado. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Liston, D. Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Madrid: Morata.
- Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos-OCDE (1985). La formación de profesores en ejercicio: Condición de cambio en la escuela. Madrid: Narcea.
- Trilla, J. (1992). El profesor y los valores controvertidos: neutralidad y beligerancia en la educación. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Wang, M. (1995). Atención a la diversidad del alumnado. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M. (1996). Calidad en la educación infantil. Madrid: Narcea.
- Romera Castillo, J. (1979). Didáctica de la lengua y la literatura (2. ed^a ed.). Madrid: Playor.
- Rodríguez Marcos, A. (1998). La formación de los maestros en los países de la Unión Europea. Madrid: Narcea.
 - (1996). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.
- Fiallo Billini, J. (1999). La formación de maestros y maestras en República Dominicana: una reflexión sobre los saberes en una perspectiva histórica 1844-1992. Santo Domingo: INTEC.
- Aguilar, T. (1999). Alfabetización científica y educación para la ciudadanía: una propuesta de formación de profesores. Madrid: Narcea.
- Henríquez Cabrera, D. (1999). El humanismo en el pensamiento de Pedro Poveda. Santo Domingo: PUCMM.Fac.Ciencias y Humanidades.Dpto.Filosofía.
- Congreso Nacional de Pedagogía (11: 1996: San Sebastián, D. ES) (1996). Innovación pedagógica y políticas educativas. San Sebastián: Soc.Española de Pedagogía.Univ.País Vasco/Euskal Herriko Unib..
 - (1999). Educación científica: conferencias, mesas de debate y secciones. Alcalá de Henares: Univ. Alcalá: Univ. La Serena: UNESCO: OREALC: Red Gacela. Prog. Alfa.
- Benítez Herrera, A. (1990). La formación del profesorado de educación de adultos en Andalucía. Sevilla: Consejería Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.
- Imbernón, F. (1997). La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional (2. ed.). Barcelona: Graó.
- Medina Rivilla, A. (1991). Didáctica-Adaptación.El curriculum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Congreso Nacional de Pedagogía (10: 1992: Salamanca) (1992). Educación intercultural en la perspectiva de la Europa Unida. Salamanca: Sociedad Española de Pedagogía.

- Pérez Serrano, M. (1990). Las prácticas de enseñanza: visión histórico-legislativa. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Lipman, M. (1998). La filosofía en el aula. Madrid: De la Torre.
- Jornadas de Estudio sobre Estrategias de Aprendizaje (2.: 1991) (1991). Enseñar a pensar a través del curriculum escolar. Barcelona: Casals.
 - (2000). Ensinar e aprender: sujeitos, saberes e pesquisa. Río de Janeiro: DP&A.
- Contreras Domingo, J. (1997). La autonomía del profesorado. Madrid: Morata.
- Concepción, M. (1994). Material de Apoyo del Area de Formación Pedagógica. Santo Domingo: UASD.Facultad Humanidades.Depto.Pedagogía: SEEBAC: PRODEP: Banco Mundial: PNUD.
- Jordán, J. (1994). La escuela multicultural: un reto para el profesorado. Barcelona: Paidós.
- Reardon, B. (1999). La tolerancia: umbral de la paz. Madrid, París: Santillana/UNESCO.
- Reunión sobre la Renovación de la Educación Secundaria y Profesional(20-22 may., 1. (1988). Actas. Madrid: MEC.CIDE.
- España.Ministerio de Educación y Ciencia (1994). Centros educativos y calidad de la enseñanza: propuesta de actuación. Madrid: MEC.
 - (1996). Innovación educativa, asesoramiento y desarrollo profesional. Madrid: MEC.Centro Investigación y Documentación Educativa.
- Ferreres Pavía, V. (1995). La preparación del profesor para el cambio en la institución educativa. Barcelona: PPU.
 - (1996). La enseñanza de las lenguas: lenguas extranjeras y lengua materna en enseñanza primaria y medias (obligatoria y postobligatoria). Madrid: MEC.CIDE.
- Rep. Dominicana.Secretaría de Estado de Educación y Cultura (2000). Formación y capacitación del personal del sector educativo 1996-2000. Santo Domingo: SEEC.
 - (1997). Investigación cooperativa. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
 - (2000). Estrategias didácticas innovadoras: recursos para la formación y el cambio. Barcelona: Octaedro.
- Alvarez, M. (1999). La evaluación del profesorado y de los equipos docentes. Madrid: Síntesis.
- Ferreres, V. (1999). Formación y actualización para la función pedagógica. Madrid: Síntesis.
 - (1996). Talleres pedagógicos: alternativas en formación docente para el cambio de la práctica de aula. Santiago de Chile: Dolmen.
- González Jáquez, C. (2002). El desarrollo de la participación desde la orientación educativa: una evaluación participativa con estudiantes de la carrera de educación básica de la Escuela Normal Superior Félix Evaristo Mejía. Santo Domingo: Universitat de Barcelona: UASD: Centro Poveda.
- Gimeno Marzal, M. & I. Henríquez, A. (2002). Evaluación de la propuesta de formación de educadoras. República Dominicana: Centro Poveda.
 - (2002). La mejora de la comprensión lectora a través de estrategias reflexivas y cooperativas en educadores en formación. Santo Domingo: Universitat de BarcelonaUasdPoveda.
- Candau Vera, . (1990). <La> formación de educadores en el pensamiento de Pedro Poveda. Santo Domingo: Centro Poveda.
- Miriam Díaz Santana (1989). La formación de maestros en República Dominicana: análisis y crítica. Santo Domingo: [s.n.].
- Castillo Pinto, G. (1986). Educación básica. El docente: su perfil y formación. Caracas: CERPE.
- Educación Inicial para un Mundo Mejor Plan Educativo (1991). Propuesta para incrementar la cobertura: mejorar la calidad de la educación inicial dominicana y para mejorar la formación de educadores de este nivel educativo. Santo Domingo: EDUCIPlan Educativo.
- Vera G., R. (1988). Marco global de los Talleres de Educación Democrática. Santiago: PIIE.
- Pérez de Zapata, A. (1990). Algunas sugerencias para el mejoramiento del currículo para la formación de maestros de primaria. Santo Domingo: CEDIE.

- (1992). Propuesta para incrementar la cobertura y mejorar la calidad de la educación inicial dominicana y la formación de educadores-as de este nivel educativo. Santo Domingo: PE.
- Martínez Sánchez, A. (1978). Experiencias de prácticas de enseñanza. Madrid: Narcea.
- Martínez Sánchez, A. (1977). Guía de prácticas de enseñanza: orientaciones para los alumnos de escuelas de formación del profesorado. Madrid: Narcea.
- República Dominicana. Sría. Estado de Educación, B. (1977). Plan de entrenamiento y capacitación masiva para 24, 873 maestros primarios en servicio. Santo Domingo: SEEBAC.
 - (1986). Educación en población para maestros de nivel primario. Santo Domingo: SEEBAC. Dir. Gral. Medios Educativos OEA.
 - (1985). Manual del estudiante. Santo Domingo: SEEBAC.
- Reveco, O. (1983). Taller de capacitación metodológica para educadores que trabajan en sectores populares. Santiago: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación.
- Bolaños Martínez, V. (1996). Desarrollo histórico de la formación del maestro mexicano. México: CONALTE.
 - (1985). Andragogía y adiestramiento de personal (aplicado al personal operativo de las instituciones universitarias). Santo Domingo: [s. n.].
 - (1992). Aldea: Programa de Educación Ambiental. Sevilla: Junta de Andalucía. Cons. Educación y Ciencia. Agencia de Medio Ambiente.
- Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (1990). Talleres de Educación Democrática-TED: material de apoyo para los participantes... Santiago: PIIE.
 - (1990). CIFO: Colegio Isabel Flores de Oliva. Lima: Serv. Gráf. Omega.
- Pérez-Esclarín, A. (1991). Una propuesta de educación popular. Caracas: Fe y Alegría.
- Rep. Dominicana. Sría. de Estado de Educación, B. (1991). Propuesta de programación para el Tema Educación en Ciencia y Tecnología desde perspectiva del Desarrollo del PDE. Santo Domingo: PD.
 - (1992). Situación y alternativas de atención y formación de educadores-as del nivel inicial en la Rep. Dom.. Santo Domingo: Plan Educativo.
- Finocchio, S. (1992). Cómo se conforma la práctica docente?: una aproximación a los ámbitos que constituyen el discurso de los profesores de historia de nivel medio. Buenos Aires: FLACSO.
 - Formación de docentes en derechos humanos. [s. l.]: CEPECS, CINEP, EDOC.
 - (1991). Diagnóstico sobre situación del magisterio. Santo Domingo: SEEBAC. Plan Decenal de Educación.
- Ferrini Rios, M. (1992). Hacia un nuevo perfil del educador. Santo Domingo: CIEC.
 - (1993). Propuesta dirigida al establecimiento de un nuevo sistema de formación de maestros para el nivel básico: informe presentado a la Sría. de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos, Lic. Jacqueline Malagón. Santo Domingo: [s.n.].
- República Dominicana. Secretaría de Estado de Educación, B. (1993). Profesionalización de maestros bachilleres en servicio: plan de estudios (versión preliminar). Santo Domingo: SEEBAC.
- República Dominicana. Secretaría de Estado de Educación, B. (1992). El Plan Decenal en la perspectiva de sus áreas y sus consultas. Informe del Comité Ejecutivo al 1er. Congreso del Plan Decenal. Santo Domingo: SEEBAC.
- Consejo de Educación de Adultos de América Latina-CEAAL (1995). Formación de formadores. Santafé de Bogotá: Dimensión Educativa.
- Assael B., J. (1993). Los talleres de educadores: una propuesta para modificar los modos de aprender y de enseñar de los docentes. Santiago: Corporación de Promoción Universitaria.
- Rep. Dominicana. Sría. de Estado de Educación, B. (1995). Nivel medio: modalidad en artes. Santo Domingo: SEEBAC.
- Villarini, A. (1994). Ideas para el desarrollo del currículo de preparación de maestros. Río Piedras: Organización para Fomento Desarrollo del Pensamiento.

- Germán de Sosa, A. (1990). Algunos planteamientos en relación a la formación de los docentes del nivel primario. Santo Domingo: Plan Educativo INTEC Fundación Friedrich Ebert.
- Asociación Dominicana de Profesores.Secretaría Nacional de Educación y Formación (1996). Sistema Nacional de Educación y Formación-SINEFOR. Santo Domingo: ADP.
- Comisión Diocesana de Lucha contra el Paro (1994). [Trabajos]. [s.l.]: Fundación Trabajo y Cultura.
- Gutiérrez Hurtado, E. (1996). Validación de los nuevos programas de estudio de segundo y tercer años de formación docente: (informe final). Managua: MED, SIMEN.
- Ugalde Víquez, J. (1995). Marco conceptual del Proyecto SIMEN y la transformación curricular José Ugalde Visquez. Managua: MED.
- Rep. Dominicana.Sría. Estado Educación y Cultura.Cooperación Técnica Alemana Evaluaciones Psicológicas Sistémicas (1998). Reporte final Proyecto Educación Ambiental en la Enseñanza Básica: Diagnóstico Conocimientos, Actitudes, Prácticas y Capacitación Personal Docente, Administrativo y Supervisor. Santo Domingo: EPSI.
- Rep.Dominicana.Sría.Estado Educación y Cultura.Cooperación Técnica Alemana. Proyecto Educación Ambiental en la Enseñanza Básica (1998). Perfil del (la) docente director (a) y supervisor (a) del nivel básico y de adultos (as) para la formación en educación ambiental. Santo Domingo: SEEC.
- Balbuena, L. (1998). Diagnóstico participativo problemas ambientales comunidades donde están ubicadas Escuelas Piloto Proyecto del 15 de abril al 8 de mayo 1998. Santo Domingo: GTZSEEC.
- Rep.Dominicana.Sría.Estado Educación y Cultura.Cooperación Técnica Alemana-GTZ (1998). Reporte Encuesta Conocimientos, Actitudes y Prácticas e Inventario Capacitación Personal Docente, Directivo y Supervisor.. Santo Domingo: EPSI.
- Carrillo Montenegro, R. (1998). De la escuela mixta a la escuela coeducadora. Lima: Tarea.
- Fernández, J. (1995). Segundo préstamo para el mejoramiento de la calidad de la educación en Rep. Dom.: formación de recursos humanos en el sistema educativo II. Santo Domingo: SEEBAC - BID - PNUD - Banco Mundial.
- Organización Internacional del Trabajo (1984). La situación del personal docente: un instrumento para mejorarla: Recomendación Internacional de 1966, comentarios comunes de la OIT y la Unesco. Ginebra: OIT.
- Santaló, L. (1993). La geometría en la formación de profesores. Buenos Aires: Red Olímpica.
 - (1993). Un mundo para aprender: manual práctico. Incrementar el efecto multiplicador del Plan de Escuelas Asociadas. París: UNESCO.
 - (1990). Propuestas de soluciones a las necesidades de las.... Santo Domingo: Emp.Unidas.
- Maliachi y Velasco, E. (1996). La Universidad Pedagógica Nacional en la formación, actualización y superación profesional del maestro. México: SEP.CONALTE.
- Rius Estrada, M. (1994). La formación desde dentro o la ética del docente. Madrid: [s.n.].
- Gimeno, C. (2000). Apuntes para trabajar la perspectiva de género en la formación de educadoras. Santo Domingo: Centro Poveda.
- Donoso, T. (2000). Master Formación de Formadores e Investigación para el Cambio Educativo. Módulo Acción Tutorial. República Dominicana: [s. n.].
 - (2002). Formación docente: un aporte a la discusión: la experiencia de algunos países. Santiago de Chile: Unesco: Orealc.
- Devalle de Rendo, A. Viviana (2002). La capacitación docente: ¿Una práctica sin evaluación?. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
 - (2001). La formación del profesorado: proyectos de formación en centros educativos. Barcelona: Graó.
- Imbernón, F. (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Barcelona: Graó.
- Majó, J. Pere (2002). La revolución educativa en la era internet. Barcelona: CISSPRAXIS.

- Agueded Gómez, J. (2002). Educar en red: internet como recurso para la educación. Málaga: Aljibe.
- Popkewitz, T. (2000). Sociología política de las reformas educativas. Madrid: Morata.
- Díaz Barriga Arceo, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.
- Arnaiz Sánchez, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.
- Montero, L. (2001). La construcción del conocimiento profesional docente. Rosario: Homo Sapiens.
- Vaillant, D. (2002). Formación de formadores. Estado de la práctica. Santo Domingo: Preal.
- González, S. (2003). ¿Cómo mejorar el desempeño docente. Santo Domingo: Unesco: SEE: Flacso.
- Conferencia "Perfil del educador del siglo XXI" (Jun.: 2003: Santo Domingo (2003). Perfil del educador del siglo XXI. Santo Domingo: See.
- Conferencia Internacional de la educación de la Unesco (46º: 5-8 sept. 2001: Ginebra) (2003). Aprender a vivir juntos: ¿hemos fracasado? síntesis y reflexiones y los aportes surgidos durante la 46a. conferencia internacional de educación de la Unesco. Ginebra: Unesco.
- Tünnermann Berheim, C. (2000). Desafíos del docente universitario ante el siglo XXI. Santo Domingo: Cones.
 - (2001). Reflexiones para mejorar la escuela y los maestros: guía para directores y profesores. Santo Domingo: Fundametro.
 - (2001). 100 reglas de oro para profesores y profesoras excelentes. Santo Domingo: Fundametro.
 - (2000). Cómo ser mejor profesor universitario: perfil del profesor universitario hoy. Santo Domingo: Fundametro: Cicade.
 - (2002). Cómo innovar en el practicum de magisterio: aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria. Oviedo: septem ediciones.
- Rep. Dom. SEE. Dirección de Educación Básica (2003). Proyecto Pace capacitación inicial para docentes: manual de trabajo de la escuela. Santo Domingo: SEE.
- Rep. Dom. SEE. Dirección de Educación Básica (2003). Proyecto Pace capacitación inicial para docentes: manual capacitación inicial escuelas Pace. Santo Domingo: SEE.
 - (2001). La formación docente en el profesorado de historia: un ámbito en conflicto. Santa Fe: Homo Sapiens.
- Díaz, C. (2001). El educador: agente de transformación social. Madrid: CCS.
- Rep. Dom. Secretaría de Estado de Cultura (1999). Hacia una escuela para todos y todas. Santo Domingo / SEEC.
- Díaz Barriga Arceo, F. (1999). Estrategias docente para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: Mc-Graw-Hill.
- Armengol, C. (2002). El trabajo en equipo en los centros educativos. Barcelona: Cisspraxis.
 - (2002). Cómo innovar en los centros educativos: estudios de casos. Barcelona: Cispraxis.
- Chile. Ministerio de Educación (2004). Revisión de políticas nacionales de educación : Chile. Santiago de Chile: DECO.
- García Romero, D. (2002). Fundamentos del acompañamiento al desarrollo curricular en el aula. Santo Domingo: Centro Poveda.
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje. Barcelona: Grao.
- Jornadas educativas "Calidad de vida de los centros educativos" (1994: Gijón) (1994). Calidad de vida de los centros educativos. Gijón, Asturias: Centro Asociado de la Uned de Asturias.
- Silié, R. (2004). Estudio sobre la calidad de la educación superior en la República Dominicana. Santo Domingo: SEESCYT.
- Serrat, A. (2005). PNL para docentes: mejora tu autoconocimiento y tus relaciones. Barcelona: Graó.
- Guell, M. (2005). Por qué he dicho blanco si quería decir negro?: técnicas asertivas para el profesorado y formadores. Barcelona: Graó.

- República Dominicana. Secretaría de Estado de Educación y Cultura (2000). Programa de Informática Educativa. Santo Domingo: SEEC.
 - (2001). Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula: manual para la formación del profesorado. Madrid: Narcea.
- Rodríguez, H. (2004). Conocimiento y apropiación de las competencias generales. Santo Domingo: Instituto Nacional de Formación y Capacitación de Maestros.
- & 1. Ainscow, M. Mel (2001). Hacia escuelas eficaces para todos: manual para la formación de equipos docentes. Madrid: Narcea.
- Aguerro, I. (2003). Escuelas del futuro en sistemas educativos del futuro. Buenos Aires: Paper Editores.
- & Jacobo García, H. Coord (2005). El acompañamiento sistémico: lo que los educadores podemos hacer en contexto. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Zabalza Beraza, M. (2001). La enseñanza universitaria: el escenario y sus protagonistas. Madrid: Narcea.
- Centro Cultural Poveda (2005). Rupturas, cambios y compromisos con la educación dominicana: vigésimo aniversario. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.
- Day, C. (2005). Developing teachers. Madrid: Narcea.
- Zabalza Beraza, M. (2007). Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional (2 edª ed.). Madrid: Narcea.
- López Hernández, A. (2007). El trabajo en equipo del profesorado: 14 ideas clave (1 ed.). Barcelona: Grao.
- Valera Acosta, C. (2006). Educación para la ciudadanía en el Caribe: estudio sobre política curricular y de formación docente en Cuba, Haití y República Dominicana. Santo Domingo: Oficina Internacional de Educación (OEI): Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso).
- Rosario Guzmán, E. & I. Disla Figueroa, E. Carmen Cecilia (2004). Dominio y aplicación del currículum por los egresados. Santo Domingo: Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Hernández Valerio, M. (2000). Desempeño docente, según currículo oficial, de los maestros (as), de las escuelas públicas del nivel básico de San Francisco de Macorís. Santo Domingo: Universidad Autónoma de Santo Domingo.