

**"QUE CADA MAESTRO Y MAESTRA  
SE SIENTA ORGULLOSO DE PERTENECER A LA ADP"**

**ENTREVISTA A MARÍA TERESA CABRERA**

*Rita Ma. Ceballos*

*D*amos inicio a una nueva sección dedicada a entrevistas dentro del Anuario Pedagógico con el propósito de traer a sus lectoras y lectores los puntos de vista de actores y actrices del ámbito socioeducativo dominicano, sus trayectos vitales y profesionales, su visión sobre las cuestiones de actualidad, preocupaciones y propuestas. Escogimos para la primera edición de esta sección a una educadora y sindicalista, que acaba de asumir la dirección del gremio magisterial. María Teresa Cabrera, Presidenta del Comité Ejecutivo de la Asociación Dominicana de Profesores y Profesoras (ADP) concedió una entrevista a Rita Ceballos, coordinadora del departamento de Desarrollo Socioeducativo e Investigaciones del Centro Cultural Poveda, para esta décima edición del Anuario Pedagógico. Se realizó en el local de este Centro el 29 de mayo del presente año 2007.

RITA CEBALLOS: *-Te agradecemos la gentileza de concedernos esta entrevista...*

MARÍA TERESA CABRERA: *-No, no; gracias a ustedes...*

RC: *-Si te preguntara ¿quién es María Teresa?, ¿qué responderías?*

MTC: *-Bueno, María Teresa es un ser humano que cree en la igualdad entre los hombres y las mujeres, que son seres humanos con iguales derechos y con deberes también en tanto ciudadanos similares. Vengo de un campo muy aislado de La Vega que se llama "Sabana Rey", en el que crecí con muchas dificultades para acceder a la escuela. Yo sé lo que es estar excluida de un derecho porque lo viví; tuve que esperar siete años para poder ir a una escuela, al primer curso de básica. Cuando terminé el 6° grado no tenía escuela dónde ir; para hacer el 7° y el 8°, tuve que recurrir a la escuela radiofónica. Fue justamente en la escuela de radiofónica donde tuve que hacer esos dos grados, porque mi papá no quería que viajara a otras comunidades que estaban muy distantes, donde había escuelas que sí impartían*

esos cursos. Entonces gané un poco de tiempo en ese año pues hice dos cursos en “Radio Santa María”, que era la escuela radiofónica, y ya cuando concluí, todavía con mucha resistencia de mi papá, por su sobreprotección, pues por ser hembra, él entendía que no podía estar sola en la carretera y que eso me ponía en peligro y prefería que no estudiara; entonces yo, siempre un poco persistente, no me rendí al planteamiento de mi papá y aun medio con su voluntad en contra, apoyada por mi mamá, me fui a Cenoví al colegio San Luís que era el que impartía el bachillerato porque no había liceo tampoco.

Entonces desde muy temprano asumí el compromiso social. Desde muy jovencita participé en la pastoral juvenil de la comunidad en Sabana Rey, pero naturalmente perteneciendo al obispado de La Vega. En los clubes culturales, que en ese tiempo tenían mucha vigencia, ya que era una forma de organización de la juventud, y yo participé desde muy pequeña en esos niveles organizativos de compromiso social, vinculada siempre con la comunidad; comencé desde muy pequeña con las luchas por demandas de la comunidad como el servicio de agua. Siendo todavía adolescente llegué a hacer vocera frente a las autoridades cuando íbamos a reclamar que se instalara el servicio de agua potable en Sabana Rey.

Y, bueno, una vez que ingresé a la Escuela Normal tuve la oportunidad de conocer a una maestra de la categoría de Dinorah, que fue mi maestra en el Emilio Prud’homme: Dinorah García. A mí me impactó positivamente su forma, la manera como ejercía el magisterio, como impartía sus temas, esa manera tan reflexiva, pero también tan cuestionadora, y aprendí mucho en la escuela Emilio Prud’homme. Inmediatamente salí de ahí comencé de una vez a ejercer el magisterio y me vinculé con las expresiones organizativas magisteriales: la ADP, la Cooperativa. Fui dirigente inmediatamente en los niveles más inferiores de “comité de base” y en el caso de la cooperativa era el “distrito cooperativo”; me vinculé con otros espacios organizativos de La Vega, como era el Comité de Defensa a los Recursos Naturales (CODREVEGA), fui también coordinadora de la Coordinadora de Organizaciones Populares de La Vega, que realizó muchísimas iniciativas en el pueblo vegano en su lucha por lograr reivindicaciones y por lograr también transformar situaciones que merecían ser mejoradas.

RC: *-Fue esa época de tu vida que definirías como de una maestra comprometida.*

MTC: *-Como una maestra comprometida, muy comprometida con la transformación social y también política de la sociedad dominicana.*

RC: *-Tus primeros estudios, ¿en qué escuela los realizaste?*

MTC: -En la Escuela Básica de Sabana Rey que nada más tenía del 1° hasta el 6° grados. La media, en aquella época, la hice en las Escuelas Radiofónicas Santa María, porque no tenía otro espacio donde hacerla.

RC: *-Has estado en la escuela pública también estudiando y estuviste en el colegio San Luís.*

MTC: -Sí, sí, porque también era obligatorio, porque no había liceo.

RC: *-Después fuiste a la Escuela Normal Emilio Prud'homme de Santiago.*

MTC: -Bueno, de ahí comencé a ejercer el magisterio, también comencé a estudiar en la UASD.

RC: *-¿Dónde comenzaste a ejercer el magisterio?*

MTC: -En la comunidad de Sabaneta, de La Vega, después fui a trabajar a una comunidad rural que se llama el "Ranchito" también de La Vega. De ahí fui a trabajar a la escuela de Rancho Viejo, todo en la zona rural, después trabajé en Pontón, esa era la más cerca de la ciudad, pero siempre yo estuve en la zona rural; porque nosotros en la ADP asumimos unos criterios, con las autoridades los discutíamos, era que los traslados se hacían en base a una lista de criterios en que influía el tiempo que el maestro o la maestra tuviera en la zona más apartada, más aislada, entonces en las escuelas que yo estaba siempre habían otros compañeros con más tiempo que yo que debían ser acercados a la ciudad y yo nunca por supuesto, aunque tuve ofertas, acepté ir a la ciudad mientras hubo maestros con más tiempo que yo.

RC: *-¿Qué cursos dabas?*

MTC: -Yo trabajé con el primer grado, me encantaban esos pequeños; el primer grado de verdad, en el caso de Sabaneta, desde seis años que se tomaban en ese momento; y también trabajé con 6° grado, trabaje con 4°, en Ranchito trabaje con 1° y también con 7° y 8° grados. Igual que en Pontón también trabajé con ambos niveles. Me gustaba porque me gustaban mucho los pequeñitos. Además, porque sentía que tenía muy buenos resultados con ellos; y también el 7° y el 8° porque son adolescentes y ellos necesitan como un tratamiento muy especial en el sentido de que hay que comprender su etapa biológica y el comportamiento natural de esa etapa, y yo sentía que no siempre eran entendidos y a mí... yo lograba establecer una relaciones excelentes de amiga, de mamá, de hermana, lograba unas relaciones de mucha confianza, entonces me gustaban ambos; los pequeñitos por lo espontáneos que son y, además, tienes la posibilidad de contribuir a definir comportamientos y conductas en los pequeños.

RC: *-¿Cuál es la experiencia más gratificante como educadora en este momento?*

MTC: -Bueno, a partir de mi experiencia en Sabaneta, yo viví una experiencia que me impactó, mejor dicho, dos: una, que era una niña que de repente, ¡de primer grado!, lloraba una tarde y yo después intentaba ver si se trataba de que realmente tenía dolor o qué...o era una manera de taparse, de no querer estar en la escuela; y le digo: “-Eso es que le hace falta que la profesora le de un beso y un abrazo”. La abracé y le di un besito, pero la niña siguió llorando; entonces yo le pregunté si había comido, si había comido antes de salir de su casa y me dijo que no, y le dije que no lo hiciera, que siempre procurara comer antes de salir, aunque llegara un poquito más tarde si un día la comida estaba tarde; que yo prefería permitirle la entrada tarde y no que ella fuera sin comer; y la niña me respondió así llorando que en su casa no se cocinaba todos los días. Y eso a mí me impactó mucho porque yo creo que no debería a ningún ser humano faltarle la alimentación; entonces yo visité la casa de la niña, entré en vínculos con la familia, vi la realidad de la mamá: era una madre soltera, tenía siete hijos y solo tenía la posibilidad de comprar los alimentos en los tiempos que estaba la zafra de los productos japoneses, entonces cuando la zafra pasaba, en la que ella recogía vainitas, ya no tenía trabajo y en ese período no comían, entonces... bueno yo me vinculé con la realidad de la niña y la familia; así definí una estrategia de mi comida y le llevaba todos los días a partir de ese momento la mitad de mi comida a la niña, le busqué ropa, como que me preocupé de ella y esa niña tuvo un cambio tan grande, porque yo estaba preocupada por ella, porque ya teníamos dos meses, había pasado el período de apresto que yo dedicaba para desarrollar determinadas destrezas en esos niños y yo sentía que la muchachita no estaba rindiendo, no asimilaba nada; y a partir de este cambio el comportamiento de esa niña fue otro en términos de todo, incluido el rendimiento, terminó el primer grado en un campo donde no hay nivel inicial, donde un niño va por primera vez directamente al primer grado, y ella terminó el 1º leyendo periódicos, dentro de un grupo que yo sacaba del curso, le compraba libros de cuentos para que ellos leyeran fuera, para yo seguir trabajando con los que no estaban al nivel de ellos, y luego comentar los cuentos. Entonces me marcó esta experiencia, en primer lugar, porque refleja cuánto puede influir la posibilidad de una alimentación mínimamente adecuada para un niño alcance su nivel de aprendizaje y porque refleja también el drama de la exclusión y la marginación en la sociedad dominicana. Esa es una experiencia que me marcó.

Otra, en esa misma comunidad, una niña que fue acusada de que había tomado un lápiz ajeno sin ser cierto; y eso frustró a esa niña, la trastornó, era una niña de primer grado, y ella jamás quiso volver a la escuela para nada; lloraba y lloraba y

por más que la familia trataba de convencerla ella no quería regresar a la escuela, y entonces yo comencé un proceso de visitas a la casa de la niña y desarrollé una relación con la niña y con la familia, y poco a poco logré que regresara a la escuela, a mi curso. Yo le daba una atención más individualizada hasta que logré que retornara al curso original, con su profesora, que el niño que la acusó, pues, conversara con ella y le pidiera excusas y generó un clima, verdad, un poco de resarcir el daño que ella sintió y objetivamente le hizo esa acusación.

En Ranchito se trataba de una comunidad distinta. A Ranchito yo fui porque quise ir y todo el mundo me decía: “no pidas ese traslado para allá”; yo lo asumí como un desafío, porque es una comunidad con mucha complicación, muchos vicios, mucha pobreza y, por otro lado, la gente que tiene, que concentra poder económico, mucha desintegración familiar; entonces había unas relaciones entre los profesores, la comunidad y el centro, que nunca se podían reunir, que los profesores no participaban en una reunión con los padres, por ejemplo, y habían unos adolescentes muy agresivos, encontré alumnos de 8° grado y de 7° que con determinados profesores que impartían materias, no conversaban, no hablaban, no se dirigían la palabra; y en las horas que ellos estaban afuera, cuando llegaba ese profesor los estudiantes que no conversaban con ellos, salían. Imagínate, en una situación así, qué nivel de aprendizaje se puede conseguir, pero además muchachos muy violentos, iban con cuchillos, peleaban y todo eso... Había problemas y yo quizás lo asumí como un desafío, entonces en esa comunidad logré también muy buenas relaciones con esos jóvenes, con los padres de ellos, que todo el mundo decía que ahí iban con machetes los padres a pelear con los profesores; entonces nosotros logramos romper ese paradigma de que no se vinculaban, de que las reuniones se hacían de noche porque los padres en el día no iban, los profesores viajaban a la ciudad de La Vega y no participaban en reuniones que se hacían de noche; entonces logramos romper eso. Se hacían las reuniones un día por la tarde y los padres y las madres correspondían a esas reuniones. Estaba claro que era posible, que lo que había que definir era una línea de comunicación. Entonces, esos cambios importantes en adolescentes que el centro los asumía perdidos, y como ya se habían rendido, nosotros conseguimos que se produjeran modificaciones de conducta en esos muchachos; luego yo salí de ahí, algunos de ellos me los he encontrado ya profesionales aquí en la capital. El primer año que yo salí de la comunidad de Ranchito, en mi cumpleaños, eso nunca se me olvida porque ese primer grupo con que yo trabajé de 8°, ellos que ya no estaban en la escuela, pero se aparecían cada año el día de mi cumpleaños a la escuela, con una sorpresa, a celebrar mi cumpleaños. El primer año que salí del Ranchito se aparecieron en mi

casa de Villa Lora donde yo vivía. De modo que lo más importante, gratificante, es cada vez que tú logras hacer una contribución con un estudiante que él mismo cree que no puede aprender y tú logras que aprenda; yo pienso que para un maestro, para una maestra no hay una experiencia más gratificante que esa.

RC: *-Qué interesante lo que dices, porque como lo narras queda evidenciado que es a través de un vínculo afectivo que se va trabajando el cambio en la escuela.*

MTC: -Sin ninguna duda.

RC: *-Tú vas creando un vínculo de amistad, de reconocimiento.*

MTC: -El amor tiene un poder extraordinario. No hay forma de tú contribuir a modificar conductas agrediendo, ya sea verbalmente o maltratado o diciéndole cosas feas al joven o al niño. En mi experiencia, yo creo que ese es el mayor poder transformador: la demostración de afecto, de cariño, porque a veces hay comportamiento de niños y niñas que están asociados a la falta de cariño, falta de apoyo, a la falta de confianza en el entorno familiar y si lo encuentra en el maestro o la maestra, el maestro tiene todo el poder del mundo para contribuir a modificar esa conducta.

RC: *-María Teresa, como nace tú vocación por el magisterio?*

MTC: -Bueno, yo desde muy pequeña... Yo tuve una experiencia con un profesor cuando yo fui al primer grado de básica. Como tú entenderás en esos tiempos, y sobre todo para campos tan difíciles, tan apartados como el mío, pues, impartían docencia personas que lograban un bachillerato o un 8° grado, entonces con mi primer profesor en primer grado yo no lograba aprender nada, yo no lo entendía, yo no conseguía aprender en lo absoluto, y hubo un momento que yo sentía como si quería ir o no quería ir a la escuela, hasta en la posibilidad de no regresar, porque como que me sentía frustrada, no estaba logrando nada... y con siete años. Pero fui a la escuela con unas expectativas y entonces no conseguía llenarlas, no sentía que aprendía y, bueno, eso me tenía mal. Entonces hubo un cambio de profesor, por alguna razón él se fue de la escuela, y llegó una profesora nueva y esa profesora sí tenía... no sé como hizo, pero yo aprendí, inmediatamente en mí se produjo un cambio y yo comencé a aprender, a entender, aprendí a leer, aprendí lo que se impartía en ese nivel de matemáticas; y entonces eso tuvo un impacto tan grande en mí que desde entonces yo sentía, quizás sin poderlo en ese momento explicar, pero yo sentía que un maestro que lograra eso que me pasó a mí con un alumno tenía un privilegio grandísimo.

Como yo siempre me mantuve en vínculo con los clubes... desde que aprendí a leer y escribir pasé de 1° a 3° grado y del 4° pasé a 6°; no tuve que hacer ni 3° ni tuve que hacer el 5°. Entonces yo a las personas jóvenes, incluso a una hermana mía que no estudió por lo que mi papá decía que la hembras no podían andar en la carretera todo el día, ella era más dócil que yo y no estudió por eso, por lo que yo la alfabetiqué a ella, y sentía que tenía resultado. Las personas mayores de la comunidad me buscaban para leer la hora santa, para hacer los 15 minutos. En la temporada del béisbol invernal de la República Dominicana todas esas viejas que eran aguiluchas me ofrecían los 15 minutos y yo se los tenía que hacer todos los días para que las Águilas ganaran, ¡ya tú te puedes imaginar! Entonces, como sentía que tenía esa posibilidad de comunicar y que me entendieran, en una lucha con mi papá, porque igual cuando terminé el bachillerato él decía: “Bueno, pues, tú no puedes ir para ninguna universidad, porque ni salen de mi casa las hembras, ni tampoco vas a viajar, para dónde”. Entonces me enteré de que había exámenes de admisión para la escuelas normales y yo fui a tomar el examen, sin antes preguntarle a mi papá si sí o si no. Después que ya yo tenía el resultado, que me llamaron, yo entonces le digo: “Bueno, ya yo fui y tomé esta prueba y la pasé, entonces yo quiero ser maestra”; y mi papá con la lucha: “¡Para Santiago ahora, ay santísimo!, pero logré ganar esa batalla y me fui, y me encanta; no tengo absolutamente de qué arrepentirme por haber escogido esta opción.

RC: *-Por lo que narras, tu vocación al magisterio es una vocación totalmente, desde niñita, o sea, es una vocación que nació en tí, pero que también como que fue demandada por la gente, se dio esa interacción, así fuiste descubriéndote y descubriendo ese llamado a la educación a compartir el conocimiento y ayudar a otros y otras a aprender. Tu familia; tu papá, tu mamá, tus hermanos, ¿cómo están?*

MTC: -Mi papá y mi mamá viven aún. Mi papá siempre trabajó agricultura que es lo que se trabaja en el campo.

RC: *-¿Cómo es su nombre?*

MTC: -Ventura Cabrera. Él es una persona con mucha timidez, yo pienso que tenía esa postura en el caso de la hembras, porque a los varones él les elegía la carrera; decía: “ése tiene que hacer tal cosa...”, y entendía que las hembras eran muy vulnerables que corrían riesgo y que, en consecuencia, bastaba con que aprendieran a leer y escribir. Y bueno, las únicas confrontaciones que mi papá y yo tuvimos fue por esa conducta mía: que yo decía que “yo tengo que estudiar” y después de mi entonces todas las demás no tuvieron dificultad para estudiar.

Mi mamá es una persona más intrépida que mi papá, ella sí decía: “Sí, señor, tiene que estudiar, ¡como que no! qué miedo es ese, no le va a pasar nada porque viaje a Cenoví, porque viajen a Ranchito”. Igual trabajamos siempre en la casa en lo negocios del colmado y eso, todos los trabajadores de esas tierras, donde se produce mucho arroz, pero también muchos plátanos y productos menores, pues, compraban allá...

RC: *-El nombre de tu mamá, ¿cuál es?*

MTC: *-Genara Ulloa.*

RC: *-...Y ¿cuántos hermanos tienes?*

MTC: *-Nosotros somos dieciocho.*

RC: *-¿Todos de padre y madre?*

MTC: *-Cuatro son solo de padre, porque su primera esposa murió de un parto, y luego el se casó con mi mamá, entonces tenemos catorce más cuatro, somos dieciocho y es larga la lista.*

RC: *-¿Todos viven?*

MTC: *-No, dos murieron, murió la mayor y una murió pequeñita, intoxicada.*

RC: *-¿Hay más maestros o maestras entre tus hermanos?*

MTC: *-No, la única soy yo, a mi hermana que me sigue yo le insistía mucho, pero ve para la escuela normal, ve toma la prueba e insíbete y ella decía “¿Yo?, yo no quiero ser maestra, no”; los otros varones, hay uno que es abogado, uno ingeniero electromecánico, comunicación social, estudio otra, psicología industrial.*

RC: *-¿Tú estudiaste en la UASD?*

MTC: *-Sí, yo hice una licenciatura en la UASD después de la Emilio Prud’homme y estoy justamente trabajando una tesis en INTEC, de la maestría en “desarrollo humano sostenible.*

RC: *-María Teresa ¿Cuáles son la personas que más admiras?*

MTC: *-Mira, yo soy admiradora por razones distintas. Yo admiro a mi mamá porque es una mujer intrépida muy decidida y ella no se detiene ante nada, siempre piensa que las cosas se pueden resolver y mira así con optimismo el mundo. Mi papá es más tímido, más temeroso para asumir tareas emprendedoras; por ejemplo, mi papá no puede deber porque él no duerme, mi mamá dice: “Sí señor, cómo no”; y hace sus cálculos: “se puede así de esta manera y se va pagando así y así”.*

Pero mi papá es una persona que yo admiro, porque cuida tanto de los sentimientos de los otros, es tan respetuoso en el sentido de que se cuida, tiene mucho miramiento para decirle algo que pueda ofender al otro. Siempre nos enseñó una cosa, siempre mi papá decía: “Si pasa alguien que tiene hambre, tienen que darle la comida, si es la mía la que está ahí, tiene que compartir esa comida”; y yo creo que para mí eso fue una experiencia muy aleccionadora, porque mi papá quería decir muchas cosas cuando decía eso. Él siempre, cada día, antes de salir a trabajar para el conuco, decía eso: “Si pasa una persona con hambre tienen que compartir mi comida con esa persona”; y eso pues influyó mucho en mí y yo pienso que en los otros hermanos míos.

Yo soy admiradora también de mis hermanos porque son muy emprendedores. Nosotros somos una familia muy unida, cuando alguien tiene un problema es de todos, y me parece que eso es bonito. Entonces, con todas las limitaciones, viviendo en una zona donde se tenían tantas limitaciones, yo siento que eso vale, que es digno de admirar una persona con ese nivel de sentimiento como el que tiene mi papá y esa actitud emprendedora e intrépida de mi mamá.

RC: *-¿Y qué piensan ellos de su hija, presidenta de la ADP, el sindicato más grande del país y más activo?*

MTC: -Mira, yo pienso que ellos, por todo este proceso, esta vida mía... porque yo soy la persona, entre todos mis hermanos, más comprometida, en el sentido de que asumo compromisos sociales, de que me incluyo en esta organización, me meto en el club, me voy al sindicato. Mi papá siempre tuvo temor porque yo me inicié cuando todavía el Dr. Balaguer regresó. Yo salí de la escuela normal, entré en el 1979 y salí en el 1981, pero luego de eso yo salí con muchos vínculos inmediatamente. Cuando Balaguer retorna, papá piensa que viene con el modelo de los Doce Años y tenía mucho temor; y entonces vivía muy tenso, me reprimía mucho todos mis compromisos, pero la verdad es que al final todos en mi casa reconocieron que no podían y finalmente terminaron aceptando que yo tenía esa tendencia al compromiso, al vínculo, a la asunción de responsabilidades sociales; y yo pienso que al final ellos están orgullosos, ellos se sienten satisfechos de la opción de vida que escogimos y la manera de cómo se desenvuelve.

RC: *-¿Cuál es tu mayor miedo?*

MTC: -Bueno, yo no me dedico mucho a pensar en el miedo porque me gusta mirar con optimismo, pero a veces temo que no podamos lograr las transformaciones, los cambios sociales que reclama la sociedad dominicana; de que podamos como

presentar una especie de vitrina a los jóvenes, a los adolescentes a la generación que va subiendo: “mira, tiene sentido luchar por el cambio, porque se pueden lograr transformaciones importantes para que la gente, los seres humanos, vivan mejor”. Si eso no ocurrirá, entonces una siente como que pierda la batalla y es a lo único que le temo. Pero yo pienso que no, que no va a ser así, que siempre se pueden lograr cambios, que siempre se pueden romper barreras y paradigmas que justifiquen el que podemos seguir pensando en que el compromiso social, la asunción de responsabilidades, el empeño por trabajar los valores, las tradiciones, los valores éticos, siempre va a tener sentido y que tendremos ejemplos que podamos presentar como modelo como paradigma.

RC: *-Tu miedo entonces no es un miedo paralizante, es un miedo que respeta el desafío.*

MTC: *-No, para nada paralizante. Es un miedo provocador.*

RC: *-¿Y tus sueños? Algunos de tus sueños, tu gran sueño...*

MTC: *-Mira, yo sueño...mi gran sueño o digamos que mi primer sueño es que nosotros podamos lograr una sociedad con el mínimo nivel de exclusión si es que no podemos eliminarla totalmente. Que podamos construir una sociedad de iguales, una sociedad de verdad, de derechos, que podamos decir que tenemos una sociedad de ciudadanos y de ciudadanas, donde los niños, las niñas, los hombres, las mujeres, tienen derechos garantizados y también tienen claro deberes que cumplir. Y por supuesto que logremos un modelo de gestión educativa que apunte a esa construcción de ciudadanos y ciudadanas que guarde relación con un proyecto de nación donde no existan tantas injusticias, tantos niveles de inequidades, tantos niveles de exclusión, de marginación, que podamos a pesar de entender que hay cambios que se han operado en la humanidad, que nosotros no podemos evitar, que son una realidad, el fenómeno, por ejemplo, de la globalización, pero que nosotros seamos capaces de hacer provecho, de lo que esos cambios que revolución tecnológica ofrece a la humanidad, para un uso positiva, para un uso que beneficie a la colectividad, que a pesar de que esa es una realidad que se nos impone, podamos sacar fuerzas, podamos ser capaces de articular las alianzas sociales necesarias como para poder desarrollar y poner en marcha alternativas a esos modelos excluyentes, marginadores, que generan tanta pobreza.*

RC: *-A nivel personal, tus sueños...*

MTC: *-Al nivel personal yo sueño...bueno yo tengo un solo hijo, yo quiero que mi hijo siga la ruta que hasta ahora; él está haciendo el 4to de bachillerato con buenos resultados, con sentimientos muy nobles, yo quiero que siga así, que siga*

cultivando esa línea de sentimientos y de compromiso, de sensibilidad social y que él pueda sentirse mañana un hombre realizado, que pueda cumplir sus metas como profesional y que sea un hombre de bien. Yo pienso que ese es un sueño que en plano personal a mí me resulta muy importante, porque yo me divorcié muy temprano, cuando mi hijo estaba muy pequeño, y he podido compartir estas responsabilidades sociales, también con mi responsabilidad de madre y hasta ahora siento que he podido compartir de buena manera, adecuadamente, y por supuesto siendo mi único hijo, yo pienso que el sueño más importante es verlo lograr sus sueños.

RC: *-Maria Teresa, tus sueños siempre son para favorecer a otros, hacer crecer a otros...*

Porque yo siento que en la medida en que siempre que tú puedes hacer una contribución para beneficiar a otros, eso a larga también en beneficio para tí porque si tu no te sientes bien, si tu no sientes que estas cosechando cuando contribuye a la causa de otros, entonces no tendrás nunca como meta “el procrear el bien de los otros”, entonces para mí es muy importante, yo siempre digo: hoy yo quiero que mis hermanos estén bien, yo no quiero nunca que sea yo que tenga que ofrecerle algo para aliviar a un hermano mío, en la medida en que sean ellos los que estén en mejor condición a mi me basta, me satisface”.

Igual pienso para la sociedad, yo creo que si cada uno piensa un poco, nos desprendemos un poco de nosotros y pensamos más el en el otro, si eso lo hacemos, todos vamos a estar bien, y todos vamos a estar trabajando para el bien común y yo pienso que tendremos una sociedad preciosa.

RC: *-¿Qué te motivó a involucrarte en la ADP? ¿Cómo llegaste a involucrarte?*

MTC: *-Mira desde que yo... yo pienso que desperté mis sentidos de compromiso y de pertenencia con la organización docente en la propia escuela normal. Además, yo venía de una experiencia de vínculos de articulación social y cuando llego a la escuela normal me tocó vivir aquella experiencia de cuando Porrelo y nosotros en la escuela de normal, pues buscamos la manera de cómo expresar nuestro respaldo, nuestro apoyo a los maestros y las maestras en lucha, bajo la orientación de la ADP y desde entonces, hubo un vínculo natural en ese proceso; cuando yo comencé a trabajar que llegué a La Vega, obviamente, estuve muy pendiente, en la primera Asamblea que participé me impactó positivamente la manera, la pasión, esa entrega, ese modelo de dirección sindical que hacía el profesor Jacobo Cornelio que fue un dirigente histórico, secretario general por varias ocasiones en la ADP de La Vega, y yo creo que los maestros y las maestras de La Vega lo ven como padre*

del magisterio vegano, murió hace un año, pero él me marcó positivamente yo veía a la manera como él se entregaba a los demás, como asumía él su condición de dirigente, de estar presto, cada vez que un maestro tocaba su puerta, no tenía hora, no buscaba rentabilidad en ese compromiso. Bueno, pues, cuando en mi escuela, en el núcleo, que en ese tiempo al que yo pertenecía era el de Sabaneta, al mes de yo llegar a esa escuela correspondió el proceso de reestructuración del Comité de base y yo obviamente, que venía de toda una experiencia organizativa, comenzaba el ejercicio docente, este era el sindicato de los profesores, pero un espacio natural para la organización y también rápidamente, que los profesores sintieron identificación y me propusieron y entonces comencé esta carrera y nunca más se paró.

RC: *-¿Qué es lo que más te preocupa de la ADP?*

MTC: -Mira, yo primero le atribuyo un potencial y si se quiere un privilegio a la ADP de poder hacer cosas. Tiene la posibilidad de contribuir con todo el universo de los maestros y las maestras; puede fortalecer el sentido de compromiso, el sentido de identidad, de asunción desde una perspectiva transformadora del ejercicio docente. El sindicato tiene esa posibilidad. Entonces, ese potencial tiene que ser puesto al servicio de esos fines; y yo creo que no lo hemos hecho de la mejor manera, no hemos utilizado, no hemos explotado en términos positivos el potencial que tiene la Asociación Dominicana de Profesores. Y en ese sentido, entonces, nuestra principal preocupación es lograr fortalecer la ADP institucionalmente; luego, fortalecer sus estructuras, y cuando yo digo fortalecerla estoy hablando de que sea capaz de reunirse periódicamente, de que pueda definir planes, de que pueda ejecutar esos planes, que pueda evaluar esos planes, y volver a redefinir y que por supuesto su planificación se oriente en las dos vertientes: en la búsqueda de lograr mejores condiciones de trabajo y de vida para los maestros y las maestras, pero también mirando su compromiso con la escuela, con la sociedad. Que nosotros y nosotras también asumamos la tarea de trabajar para que cada escuela sea como una especie de proyecto transformador de la comunidad, que vincula a los padres, que vincula a los estudiantes, que vincula a los maestros y las maestras, que vincula a las organizaciones que están en el entorno de la comunidad. Porque si nosotros lo vemos con esa perspectiva, entonces estaremos en condiciones de hacer un aporte importante a la transformación de esta sociedad.

Yo creo que si logramos que la gente entienda la importancia de la organización, la importancia de asumir una participación con calidad, en el sentido de que no sea solo estar presente, sino que también sea participar, cuestionar, preguntar, aportar, proponer, en esa dinámica, entonces, nosotros estaríamos apuntando

a un rol distinto del sindicato. Entonces, en esa lógica, el fortalecimiento de la estructura, el fortalecimiento organizacional, que cada maestro se sienta orgulloso de pertenecer a la ADP; yo creo que ese es un desafío que tenemos porque, en algún modo, ha habido un nivel como de desencanto, yo creo que los maestros y maestras persisten, porque entienden la importancia del sindicato, pero quieren más de su sindicato. Entonces, si nosotros logramos trabajar el tema de la identidad, el sentido de pertenencia, que cada quien se sienta que es importante, que es su orgullo pertenecer a este sindicato, yo creo que estaremos haciendo más fuerte a la ADP. Pero también que la ADP recupere su imagen pública, que recupere credibilidad, que recupere autoridad moral frente a la sociedad y para eso tiene que tener una línea de trabajo, pero también la ADP tiene que vincularse con el resto del movimiento. Yo siento que por algún tiempo la ADP rompió vínculos, se aisló, y yo creo que estos tiempos plantean el desafío de las alianzas estratégicas, las alianzas sociales, siempre con un horizonte claro. Y yo pienso que la ADP es una organización que tiene muchísimas posibilidades de articular grandes alianzas con las comunidades, con los amigos, con los padres, con otras organizaciones e instituciones que trabajan el tema de la educación y con todos los ciudadanos y las ciudadanas que tienen preocupación, que le asignan un rol social importante a la educación.

Entonces, nuestra principal preocupación es por lograr ese fortalecimiento de la ADP, por lograr que los maestros la asuman con orgullo, que participen con conciencia, que asuman una membresía más doctrinal, no sólo una membresía que esté determinada por el pago de una cuota, sino una membresía, una militancia, en el sindicato más doctrinal, más conceptual, más comprometida. Y en la medida en que logremos eso, entonces yo pienso que estaremos en mejores condiciones de jugar un papel importante para contribuir a los cambios que tienen que darse en términos educativos en la sociedad dominicana, en la perspectiva de lograr esos cambios estructurales, esos cambios sociales, culturales, económicos, políticos, que tenemos que lograr; porque yo digo no es posible lograr una democracia auténtica si no hay un fortalecimiento del sistema educativo, si no hay unos resultados que apunten, si no hay una práctica pedagógica que trabaje ese tema, que tiene en su horizonte el tema también de la construcción del ciudadano y la ciudadana, libre, soberano, capaz de formularse sus propios juicios, de emitir sus opiniones con libertad, de decir lo que cree, de cuestionar, es decir, la educación tiene un encargo importante en la construcción de la democracia y de la ciudadanía. Yo creo que la ADP tiene que aportar a eso.

RC: *-María Teresa, ¿no habrá sido un límite o un peligro en la ADP la politización, las tendencias políticas a su interior? ¿Cómo se manifiesta eso? ¿Cómo tú te manejas?*

MTC: -Sin ninguna duda. Yo creo que el manejo de la militancia partidaria de manera inadecuada en el sindicato ha hecho mal; y pienso que ése es un desafío importante también. ¿Por qué? Porque dividió el magisterio, separó a los que son perredeístas de los que son peledéístas. Ahora mismo la confrontación es más entre esos dos partidos que compiten por el espacio de la República, que es el natural de los partidos, no el sindicato. El sindicato tiene que hacer un espacio para el debate de las ideas, para la reflexión de los temas y está muy bien que los miembros de un espacio de coordinación que militan en una ideas políticas también tengan propuestas educativas que puedan ser discutidas en el seno del sindicato. A mí eso me parecería una cosa interesante; pero ése no es el nivel de la lucha. Sencillamente es que nos cerramos, que nos prejuiciamos: si viene una propuesta que la traen los compañeros que militan en X partido, bueno, eso es suficiente para que yo ni siquiera la reflexione y automáticamente me opongo porque viene de ahí. En consecuencia, también separó en las luchas, en la búsqueda de solución a los problemas de la educación. Y yo creo, y nosotros estamos insistiendo mucho en eso, en que tenemos que recuperar la unidad de los maestros y las maestras, que no importa que militen en un partido X o Y, que nosotros tenemos que volver a asumir que el problema de un maestro, independientemente de en qué partido milite, es el problema de todos, que todos tenemos un compromiso con la educación, que todos tenemos un compromiso con el tipo de hombre y mujer que queremos formar, que salga de la escuela. Entonces, en ese orden nosotros pensamos que la vía para avanzar en esa búsqueda de la unidad del magisterio dominicano, en la ruptura de la barrera que los partidos imponen, la vía es la educación sindical y política, el trabajar la conciencia crítica, el sentido de libertad porque es que a veces también los partidos manipulan, sencillamente tienen a los maestros que militan en su partido como si fueran borregos, les dicen: “-Mira, sobre tal cosa ésta es la posición”; ¡por Dios!, deje que el maestro piense y reflexione, que sea capaz de formar su opinión, de plantear lo que él cree; y nosotros estamos haciendo un esfuerzo en ese sentido. Por ejemplo, al Comité Ejecutivo llevamos los temas crudos, no andamos buscando...: “-Mira, amarremos esto por aquí”; “-Mira, este voto por allí”. ¡No! Vamos libremente y que todo el mundo diga lo que cree, cada cual plantea el punto de vista que tiene y lo discutimos y procuramos que sea sin prejuicios, porque el Comité Ejecutivo es por ahí que tiene que comenzar a dar el ejemplo.

RC: *-Tú has conseguido eso... porque el Comité Ejecutivo esta compuesto por figuras de partidos políticos conocidas, clásicas...*

MTC: *-Somos veintiuno y, bueno, hay de todos los colores, pero hasta este momento hemos logrado sí, esa manera de proceder; y yo confío en que podamos llegar lejos, de persistir en esto, y la vía no es otra que la reflexión. Por eso es que nosotros nos sentimos tan contentos con el Convenio que hemos firmado con Poveda, porque sabemos de la experiencia que hay en Poveda y cuánto nos pueden ayudar en el tema de la formación y de los espacios de reflexión que, sin ninguna duda, son la herramienta fundamental de la que tiene que valerse el sindicato ahora para encarar los desafíos que internamente tiene, para estar en condiciones de defender la educación pública de calidad para todos y todas, que no deja de estar amenazada por el modelo neoliberal.*

RC: *-Una cosa que me llamo muchísimo la atención cuando fui invitada a la reunión del Comité Ejecutivo: de veintiuna personas había tres mujeres solamente, donde la mujer dominicana en la educación, el 80% somos mujeres, las maestras, ¿a que se debe esta situación? Es un contraste tremendo.*

MTC: *-Precisamente, está vinculado a la misma situación de los partidos que deciden quienes van a integrar la plancha y entonces van y dicen: “fulano, fulano y fulano”, y las mujeres, bueno... Ahora, como la Internacional de la Educación está insistiendo mucho en el eje de trabajo de la equidad con perspectiva de género y la ADP como afiliada también está y por supuesto como afiliada tiene compromiso con este centro. Nosotros hicimos una primera Conferencia que es un análisis del sistema sexo-género y pretendemos trabajar una red de multiplicadores en los distintos temas, porque es la manera que tiene la reflexión de expandirse más rápido; y de cara a los compromisos con la Internacional se plantea para la reforma estatutaria, que debemos abordar en el congreso, establecer por estatutos los porcentajes.*

RC: *-Una buena noticia para el magisterio.*

MTC: *-Eso está planteado como un compromiso con la Internacional y mientras tanto se produce la reforma estatutaria, yo quiero decir que eso sí es una cosa importante, que es también positiva; que los compañeros en el marco del 37° aniversario, nosotros tuvimos una sesión de trabajo del Ejecutivo con la encargada del trabajo de la equidad con perspectiva de género de la Internacional de Educación para América Latina. En ese encuentro las intervenciones de los compañeros fueron muy positivas respecto de trabajar el tema, a mí me impactó positivamente eso. Luego convocamos a un encuentro con todas las compañeras que son dirigentes en los niveles municipales y provinciales, y también los compañeros participaron*

y me parece que fue positiva la manera como ellos están asumiendo la discusión de este tema. Yo pienso que hay que desprejuiciarnos, que no puede ser planteada de modo que se vea como una lucha de las mujeres por desplazar a los hombres, sino que no es lógico que un sindicato en el que el 80% es mujer, las mujeres, si las mujeres no tienen una participación activa y consciente, entonces, el sindicato no va a ser fuerte, porque si el 80% no está teniendo una participación dinámica, determinante, entonces, no tiene lógica que ellas participen haciendo el trabajo y no puedan optar por asumir puestos de dirección.

RC: *-¿Se podría decir que la institucionalización del sindicato, el fortalecimiento del sindicato como institución, podría ayudar a que los partidos políticos impidan el libre acceso a los cargos y a los puestos de los maestros y las maestras dentro del sindicato?*

MTC: *-Sí trabajamos, si logramos el fortalecimiento institucional, si logramos el éxito en el tema de la educación político sindical y logramos hacer conciencia de la responsabilidades que cada quien tiene en la discusiones, en la reflexiones, en los compromisos, yo pienso que los partidos perderían un poco esa capacidad de manipulación, porque los partidos manipulan.*

RC: *-Yo creo que queda dicho, y te lo pregunto otra vez para saber, porque me parece que es un tema muy importante, también por el tema de la participación de la mujer en el sindicato, nosotros estuvimos haciendo una investigación en el Centro cultural Poveda sobre ciudadanía y salía un dato interesante: las mujeres tenemos menos participación partidaria política en los partidos políticos. Entonces, si los partidos políticos son los que definen la línea de quienes van a postular en los cargos del sindicato y no postulan mujeres, hay una conexión directa entre partidos políticos y la participación de las mujeres dentro del mismo sindicato; hay un límite ahí.*

MTC: *-Claro que sí; es que hay un sentido, yo diría, de utilizar a las mujeres porque las mujeres trabajan mucho, pero abajo, en los partidos también. Nada más hay que ir a los pueblos cuando se va a plantear responsabilidades de trabajo en el terreno, entonces las mujeres cuentan, para lo que no cuentan es para los cargos que suponen poder, en el sentido de que jerárquicamente tiene la posibilidad de desarrollar un nivel de intervención más amplio, entonces sí hay una relación. Yo creo que en la medida en que trabajemos el tema de la equidad con perspectiva de género con las mujeres y con los hombres, yo pienso entonces que vamos a lograr cambios, una modificación en los niveles de representatividad. Fíjate que en los partidos votaron todos por la reforma que plantea la cuota, pero la vulneran ahí mismo, la burlan, no la cumplen, porque eso no se resuelve solo con decisiones administrativas, ni con normativas pura y simplemente; hay que trabajar también la conciencia crítica y el nivel de compromiso tanto en las mujeres como en los hombres.*

RC: *-¿Cómo es la escuela de tus sueños?*

MTC: -¡Ay!, la escuela de mis sueños es una escuela, primero, que se corresponda en términos de las condiciones físicas, de infraestructura, con los estándares que están establecidos para un aula adecuada, que disponga de los materiales y los recursos didácticos que son necesarios para un buen proceso de aprendizaje. Una escuela con maestros y maestras comprometidos, maestras y maestros que aprenden también, que asumen el proceso como un proceso como en el que también el docente o la docentes aprenden, donde los estudiantes, los alumnos y las alumnas también estén en proceso constante de aprendizaje, los padres, la comunidad integrada, una escuela que define, que es como el eje central en torno al cual gira la comunidad y donde se define el proyecto de la comunidad; una escuela que está vinculada, integradora, transformadora, una escuela comprometida con los cambios, con actores que participan activa y concientemente. Una escuela que trabaja los valores, el componente ético, que es fundamental, una escuela que, en definitiva, se inscribe en los propósitos de cambios sociales, económicos, políticos, podrían conducir a una sociedad más equitativa, más justa, más humana, verdaderamente democrática de ciudadanos/as buenos/as.

RC: *-María Teresa, ¿tienes algún paradigma del educador, una persona que te parezca...?*

MTC: -El mío es Paulo Freire, sin ninguna duda. Desde el Emilio Prud'homme que donde yo comencé a conocer sus pensamientos y "pedagogía del oprimido", la maestra Dinorah era la que impartía esa asignatura, ya te puedes imaginar, entonces, sin ninguna duda ese es mi paradigma.

RC: *-¿Qué es lo que más te llama, te atrae de Paulo Freire?*

MTC: -Esa misión del hombre y de la mujer, del ser humano, que él plantea debe contribuir, a formar la educación. Ese sentido de compromiso, de transformación, que él plantea, me gusta, me apasiona.

RC: *-¿Qué le dirías a doña Alejandrina Germán, si te la encuentras?*

MTC: -Bueno, yo le diría a doña Alejandrina Germán, Secretaria de Estado de Educación, que ella tiene una gran oportunidad, que a fin de cuentas ella es una maestra de una tradición más o menos larga, para no decir muy larga, verdad; que tiene la posibilidad de influir, contribuyendo a la definición de políticas en materia de educación que se inscriban en la línea de mejorar de verdad la educación en la República Dominicana.

Ella tiene la posibilidad de romper, o por lo menos comenzar a romper vicios, yo diría que son vicios, que han permeado la Secretaría, el sistema educativo

dominicano, que no le han hecho bien, por ejemplo, que la definición de todo se haga en función de la partidización, asumiendo que el partido que está en el gobierno es el dueño del país, es el dueño del sistema educativo y todo se tiene que definir con arreglo a la militancia partidaria. Yo creo que ella puede hacer un importante aporte en ese sentido; y si yo algo le puedo pedir, comenzaría por pedirle eso; porque pienso que si eso cambia, si ese comportamiento cambia y para cambiarlo se fortalecen procesos institucionales, de gestión, que garantizan la transparencia, que garantizan la participación, que garantizan la rendición de cuentas, entonces, tú estás poniendo una barrera para los que vienen detrás, si logras afianzar procesos de esa naturaleza, el que sigue aunque quiera se le hará más difícil revertirlo. Yo creo que ese es el aporte más importante que puede hacer una secretaria de educación como la señora Alejandrina Germán y para eso yo creo que ella debe fortalecer el sistema de concursos, que ha comenzado a fortalecer, me parece que es importante eso. Tomar en serio lo que teóricamente está planteado en el modelo de gestión de los centros educativos que sea está planteado, en la manera como se está consiguiendo la evaluación del desempeño, por ejemplo, yo creo que esos son mecanismos institucionales que apuntan a favorecer, a poner barreras, a esa práctica que le ha hecho mal, mucho mal, porque en la medida en que tú no decides el maestro que ingresa la carrera por la vía del concurso, sino por la carta del partido que está en el poder, tú estás obviando muchas cosas que son importantes para asumir el rol del maestro o la maestra.

RC: *-Y empañá la cultura democrática...*

MTC: *-Por supuesto, no contribuyes a nada, entonces si la escuela es un ejemplo, si la escuela quiere que construir ciudadanos y ciudadanas; si quieres contribuir a que la educación sea un sostén fundamental de la democracia, entonces, el ejemplo tiene que comenzar por las instituciones de sistema, desde arriba hacia abajo.*

RC: *-María Teresa, ¿estás leyendo algún libro en especial?*

MTC: *-¡Ay, sí! , yo estoy leyendo, a mí me regalaron... Un compañero que viajó a un evento me trajo un libro que se llama “Pedagogía de la diversidad” y entonces me encanta ese libro porque recupera mucho del pensamiento de Paulo Freire, mucho...*

RC: *-¿Él es el autor?*

MTC: *-No, es una mujer y ahora la verdad que no recuerdo, es una chilena que lo escribió. Ella lleva mi nombre, lo que yo no recuerdo es el apellido, pero ella se llama María Teresa. Un compañero me lo trajo recientemente y ya lo estoy concluyendo, pero*

es interesante, muy interesante y por supuesto... Pero eso es mi lectura que no tiene que ver con la tareas, porque, bueno, en el marco de la tesis que estoy trabajando estoy leyendo muchísimos textos que voy a trabajar. Yo escogí trabajar en hacer un análisis de impacto de las políticas que ha financiado el Banco Mundial en la educación pública en la República Dominicana en los últimos 10 años, a ver cómo, hacia dónde han apuntado, cuáles han sido los propósitos ulteriores. Entonces, de cara a ese trabajo estoy leyendo muchísimo material, pero este libro que te mencioné es de la mesita de noche.

RC: *-Te voy a decir algunas palabras y tú me dices lo que te evocan:*

*-Mujer:* MTC: -Compromiso, desafío, amor.

*-Madre:* -Ternura, orientación.

*-Educación:* -Cambio, transformación.

*-Estudiantes:* -Modificación de conducta, definición de compromisos, apertura.

*-Leonel Fernández:* -¡Ay!, él me confunde, por lo siguiente: porque el Presidente es un gran comunicador tan genial. Evidentemente, que es una persona informada, muy formada, con muchos conocimientos y comunica bien, y yo pienso que su liderazgo ha podido ponerse al servicio de mejores causas y siento que no ha sido así porque creo que aplicó con más rigor, quizás, que cualquier otro, todas las pautas del modelo neoliberal y entonces, en ese sentido, como que no me esperaba eso.

*-Género:* -Relaciones de poder que se dan y que uno quisiera, pues, contribuir a que se den en un plano de mayor equidad.

*-Y, finalmente, ADP:* -ADP... Desafío.

RC: *-Ahora quiero preguntarte tu opinión sobre la situación actual del seguro de los maestros, porque por las denuncias de muchos casos, sobre todo en Santo Domingo, de citas médicas con muy larga espera, de preocupación en algunos casos; hay dos casos, el caso más reciente de este maestro, el caso del esposo de una maestra de la escuela San Pablo Apóstol de Cristo Rey, que fue con un dolor de cabeza y le pusieron una cita para el 8 de enero y el día 6 ya él había muerto, es un poco también de... no sé, no sabría como llamarle. Entonces, hay muchos reclamos de maestros y maestras con relación al SEMMA.*

MTC: -Sin duda alguna, nosotros desde que asumimos el Comité Ejecutivo tuvimos claro dos cuestiones en termino inmediata mente que abordar, una tenía que ver con el fondo de pensiones de los maestros y las maestras y todo el tema de la AFP y el otro estaba relacionado con el SEMMA. Nosotros hemos estado abordando

la temática del SEMMA con las autoridades y en términos de la cobertura de los servicios va a mejorar, a partir del próximo mes; pero el asunto de la denuncia de posibles actitudes o comportamientos de negligencia en el tratamiento, en la atención a pacientes, maestras, dependientes de un maestro, eso para nosotros es algo muy serio.

Nosotros habíamos estado discutiendo o hemos estado discutiendo y hay un nuevo catálogo de una nueva cobertura de servicios que se le van a ofrecer a los maestros para resolver el tema de la citas tan distantes. Se está discutiendo ya la fase final, contratando otros centros con niveles de calidad adecuados para que no haya un entaponamiento tan fuerte en los hospitales propios, eso se está haciendo tanto aquí en la capital como en Santiago. De modo que, esa parte que originalmente mostraba dificultades, recibíamos nosotros las denuncias de muchos maestros y maestras, las quejas de las citas en tres meses, de que para hacerse una prueba, que si tienen que dar dos viajes. En fin, esa parte y los pagos de diferencias, en eso estamos nosotros contentos, porque esa parte se va a resolver; se van a asumir, por ejemplo, las enfermedades catastróficas que hasta ahora los maestros prácticamente tenían que cargar con ella, se va a asumir hasta medio millón de pesos el 100%, cuando pase de ahí estamos abordando un programa especial para darle solución; las prótesis, que siempre tenía que comprarla el maestro, se van a asumir hasta ciento veinticinco mil el 100%, los tratamientos de diálisis que también eso tenían que asumir los pacientes, eso también se va a cubrir 100%; y las diferencias que pagaban por los análisis especializados también; es decir, eso es un logro importante para nosotros y nos da un poco de tranquilidad. Ahora bien, las denuncias que tiene que ver con la práctica negligente, nosotros las vamos a investigar hasta las últimas consecuencias y con todo el sentido de responsabilidad y de compromiso que debemos tener.

RC: *-Sería recomendable que nadie se quede callado.*

MTC: *-Nadie debe callarse. Todo el que tenga una experiencia que comporte elementos de negligencia tiene que ir al sindicato y tiene que hacérselo saber para nosotros poder investigar. Porque en la medida en que lo callamos, y si el sindicato no asumiera la responsabilidad que le corresponde, entonces estaría poniendo en riesgo a otros seres humanos, y esa sería una acción irresponsable, y en modo algunos nosotros vamos a asumir un compromiso con eso. Entonces, el llamamiento es a que todos los compañeros que tengan informes, que vivan experiencias que comporten elementos de negligencia médica nos lo hacen saber; mañana mismo, por ejemplo, vamos a tener una reunión en Santiago*

con los médicos que trabajan en el hospital de nosotros en Santiago ¿Por qué? Porque estuvimos en una asamblea escuchando todas las quejas de los maestros y las maestras y todo tenía que ver con los médicos, entonces nosotros vamos a conversar con ellos. Los médicos son profesionales, son trabajadores como nosotros, y por supuesto que le tenemos toda la consideración, pero igual tienen que asumir una responsabilidad con el ejercicio de su profesión, porque es con vidas humanas que ellos están trabajando, entonces en modo alguno podemos callar, ni quedarnos indiferentes frente a situaciones como éstas.

RC: *-María Teresa, algo así que te gustaría compartir en una entrevista, que no haya salido...*

MTC: -Bueno, yo quisiera solo compartir la alegría, el optimismo que tenemos a pesar de lo difícil que es; porque cuando hay tantas cosas que hacer, como que el tiempo resulta poco, pero nosotros tenemos mucho optimismo en que podemos impulsar, lograr las metas que nos estamos planteando, la satisfacción que nos da encontrar esa voluntad de trabajar junto con nosotros del Centro Cultural Poveda, por ejemplo, las puertas que se han abierto, nosotros hemos encontrado disposición de la UASD de impulsar acciones también con nosotros, de INTEC que nos ha puesto a disposición el Instituto de Equidad de Género, por ejemplo, pues se ha ofrecido para trabajar con nosotros, a colaborar con las propuestas que tenemos; y yo creo que todo es positivo en la esperanza de que el espacio del Foro Permanente de Educación, Acción y Comunidad sirva a los propósitos que tenemos de lograr esa gran articulación social.

Viene un Día del Maestro y nosotros creemos que cada día del maestro que se conmemora es una razón para profundizar la reflexión, para reafirmar nuestro compromiso docente, nuestro compromiso con el magisterio, con los muchachos y las muchachas con los que trabajamos, con las comunidades con los padres y con nosotros mismos y nosotras mismas para siempre inscribirnos en la búsqueda de ser cada vez mejor y mejores maestras y maestros, para beneficio del pueblo dominicano que tiene que lograr liberarse, realmente, y nosotros tenemos que hacer una contribución.

RC: *-Muchísimas gracias, María Teresa, por compartir este espacio, por compartir tus cosas.*

MTC: -Gracias a tí, hija.

